



**四川工业科技学院**  
Sichuan Institute of Industrial Technology

以担当社会责任的教育 · 培养担当社会责任的人才

# 四川工业科技学院

## 2019–2020 学年本科教学质量报告

四川工业科技学院

2020 年 12 月

## 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 人才培养目标及服务面向.....	2
1. 人才培养目标.....	2
2. 学校的定位与发展目标.....	2
(三) 学科专业设置情况.....	3
(四) 在校生规模.....	5
(五) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
1. 师资队伍数量及结构.....	7
2. 本科主讲教师.....	8
(二) 教学条件.....	9
1. 教学经费投入.....	9
2. 教学用房及运动场馆.....	9
3. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
4. 图书馆及图书资源.....	10
5. 信息化建设.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 本科教育教学改革.....	12
1. 加强专业建设.....	12
2. 专业培养方案特点.....	12
3. 应用型人才培养模式.....	13
4. 加强课程建设.....	13
5. 加强教材管理.....	14
6. 提升教学科研水平.....	14
7. 改革课堂教学方法.....	15
(二) 实践教学.....	15
1. 实践教学体系.....	15
2. 实验(实训)教学.....	15
3. 毕业设计(论文).....	15

4. 校内外实践教学基地建设.....	16
5. 跟岗实习和顶岗实习.....	16
6. 社会实践.....	17
(三) 创新创业教育.....	17
1. 创新工作机制, 提炼双创成果.....	17
2. 健全培养机制, 细化双创体系.....	17
3. 双创教研教改成绩显著.....	17
4. 师生双创大赛成绩喜人.....	18
5. 成功构建创新创业训练和实践平台.....	18
6. 打造“3D 技术产业学院”, 实现学生高质量就业.....	18
四、质量保障体系.....	19
(一) 巩固人才培养的中心地位.....	19
1. 学校始终把本科人才培养放在中心地位.....	19
2. 学校领导高度重视本科教学.....	19
3. 坚持教学工作会议制度.....	19
(二) 完善教学质量保障体系.....	20
1. 领导机构.....	20
2. 管理机构.....	20
3. 办学机构.....	20
4. 评价机构.....	20
5. 教学质量监控体系.....	20
(三) 加强制度建设, 规范教学管理.....	21
(四) 日常教学监控及运行.....	22
(五) 学风建设.....	22
五、学生学习效果.....	23
(一) 本科生攻读研究生情况.....	23
(二) 本科生毕业及学位授予情况.....	23
(三) 本科生就业情况.....	23
(四) 学生获奖情况.....	24
(五) 学生学习满意度情况.....	24
1. 学生评教.....	24
2. 学生教育教学满意度.....	24
(六) 本科学生体质测试达标情况.....	27
六、特色发展.....	28

(一) 同向同力, 相得益彰: 以“立德树人”为根本任务的民办高校课程思政育人体系的构建与实践.....	28
1. 构建“大思政”工作格局, 实现全员育人、全方位育人、全过程育人.....	28
2. 创新“三品两化五环节”德育工作模式.....	28
3. 将思政教育融入人才培养计划, 推进课程思政工作.....	28
4. 开展教育思想讨论, 进行师资培训.....	28
5. 组建了结构合理的“课程思政”教学团队.....	29
6. 以思政课为核心构建思政课程、专业课程、综合素养课程三位一体的思政教育课程体系.....	29
7. 文化育人、课程育人、实践育人和服务育人的阶段成效.....	29
七、需要解决的问题和工作思路.....	31
(一) 培育优势学科和特色专业, 优化学科专业结构.....	31
(二) 建立和完善专业建设标准.....	31
(三) 推进建设一支高学历、高职称、结构合理的师资队伍.....	31
(四) 着力开展课程建设, 推进课程综合改革.....	31
(五) 加强特色教材建设, 促使教学形成特色.....	32
(六) 加强信息化建设, 拓展教学空间.....	32
(七) 加强实践教学, 提高学生实践能力.....	32
(八) 完善质量监控体系, 建立现代化教学管理体系.....	32
1. 强化教学质量意识, 建立全方位、全过程的质量监控体系....	32
2. 强化教学目标管理, 控制教学关键环节.....	32
附录: 本科教学质量报告支撑数据.....	33

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校概况

四川工业科技学院坐落于成渝双城经济圈重要区域中心城市——德阳市境内，学校于 1995 年成立，2004 年升格为高等专科学校，2014 年经教育部批准，升格为全日制本科院校。

学校始终坚持应用型人才培养的办学定位，坚持以立德树人，创新创业教育为导向。学校被教育部授予首批“国防教育特色学校”、“全国教育改革创新示范院校”，被四川省授予“四川省依法治校示范学校”、“四川省就业工作先进单位”、“成德眉资青年创业示范基地”、“四川省应用型本科示范专业建设单位”、“四川省一流本科专业建设单位”。2018 年 5 月，学校顺利通过四川省学位委员会和四川省教育厅组织的专家组评审，增列为学士学位授予单位。

学校现有罗江校区和绵竹校区 2 个校区，占地面积 1995 亩，馆藏纸质图书 138 万册，数字资源 228 万余册，纸质期刊 500 余种。设有智能制造与车辆工程、建筑工程、电子信息与计算机工程、财经、管理、食品、体育、教育、护理、国际、航空、继续教育 12 个二级学院，70 余个本、专科专业。学校面向 18 个省（直辖市、自治区）招生，全日制在校学生 17454 人，其中本科生数占全日制在校生总数的比例为 54.85%。

学校有专任教师 688 人，其中高级职称教师占 37.21%，具有博士、硕士学位教师占 53.34%，双师双能型教师占 28.05%。有外聘教师 263 人。

学校本科教涵盖工学、管理学、经济学、教育学、艺术学等五个学科门类，形成了以工为主、多学科协调发展格局。现有 1 个省级创业定点培训机构，1 个省级优秀创新创业实训基地、1 个省级劳务培训基地，1 个省级大学生创新创业园区；4 个省级重点特色专业建设项目，2 个省级应用示范专业，2 个省级特色专业，2 个省级一流专业。学校建有校内实验中心（室）和实训基地 124 个，校外实践教学基地 333 个。学校积极推进产学研合作与科学研究，成立了中国科学院顾秉林院士工作室、车辆工程研究所、建筑工程研究所、高等教育研究所、李调元研究会、电子商务创新创业中心等研究机构。

学校坚持以“立足德阳、服务四川、辐射西部、面向全国、放眼世界”的办学定位，先后与德国、美国、英国、澳大利亚、加拿大、日本、马来西亚、老挝等国家的教育机构和高等院校建立了广泛的学术交流与人才培养合作机制。学校聘请德国前副总理兼外长菲舍尔为高级发展战略顾问，并引入德国“二元制”职业教育理念和汽车维修与服务、自动化技术等领域的先进技术教育资源，为培养

高端技术技能人才创造有利条件。

学校毕业生以“综合素质高、敬业精神好、动手能力强、上岗适应快”深受用人单位欢迎，毕业生就业率连年保持在 95% 以上，位居全省同类高校前列，多次被省、市教育行政主管部门授予“四川省普通高校毕业生就业工作先进单位”和“创新创业教育先进高校”称号。

建校以来，学校秉持“以担当社会责任的教育，培养担当社会责任的人才”的办学理念，紧扣立德树人的根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心，聚焦新工科，坚持以服务学生为中心，以改革创新为动力，着力构建协同育人机制，不断提升教育教学质量，努力建成具有国际引领性和区域性一流的应用型大学，切实为经济社会发展培养更多更优秀的人才。

## （二）人才培养目标及服务面向

### 1. 人才培养目标

学校秉承“明德、博学、笃行”的校训，坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有现代职业素养，适应先进制造业、现代服务业和地方社会经济发展需要、具有创新创业能力和国际视野的应用型人才。

### 2. 学校的定位与发展目标

坚持“以学生为中心，以需求为导向，以质量为根本”的办学理念，走内涵式发展道路，落实立德树人根本任务，不断提高人才培养质量和服务区域经济社会发展能力，努力把学校建成一所具有国际引领性和区域一流的应用型本科院校。

### 3. 办学类型定位

地方应用型普通本科院校。

### 4. 发展目标定位

建设特色鲜明、影响力强的应用型普通本科院校。

### 5. 办学层次定位

以全日制本科教育为主体，适度发展专科教育和继续教育。

### 6. 培养目标定位

培养思想品德优、专业基础实、综合素质高、实践能力强、职业素养好，具有社会责任感、国际视野和创新创业精神，适应未来发展的先进制造业、现代服务业和地方社会经济发展需要的高素质应用型、技术技能型人才。

### 7. 学科专业定位

以工学为主，经济学、管理学、教育学、艺术学协调发展的学科专业体系。

### 8. 服务面向定位

立足四川，面向全国，服务地方经济社会发展。

### （三）学科专业设置情况

学校全面贯彻党的教育方针，认真执行教育部《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见》精神，坚持以“立足德阳、服务四川、辐射西部、面向全国、放眼世界”的办学定位，全面贯彻落新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国教育大会精神，秉持“以担当社会责任的教育，培养担当社会责任的人才”的办学理念，紧扣立德树人的根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心，聚焦新工科，坚持以服务学生为中心，以全面构筑合格应用型本科大学为目标，以改革创新为动力，学科专业建设有了很大发展，建立了布局基本合理、具有一定特色的学科和专业群，形成了“以工为主、管理学、教育学、经济学和艺术学协调发展的学科格局”。有 4 个专业入选省级高校重点特色专业质量提升计划，2 个专业被确定为四川省第二批应用示范专业，2 个专业成为四川省民办高校特色专业，2 个高校入选四川省一流本科专业建设点。

学校现有本科专业 23 个，涵盖 5 个学科门类。其中，工学专业 11 个，占 47.83%；经济学专业 2 个，占 8.70%；管理学专业 6 个，占 26.09%；艺术学专业 1 个，占 4.35%；教育学专业 3 个，占 13.04%。以工为主、其他学科协调发展的学科格局已初步形成。学科专业分布情况如图 1-1 所示。

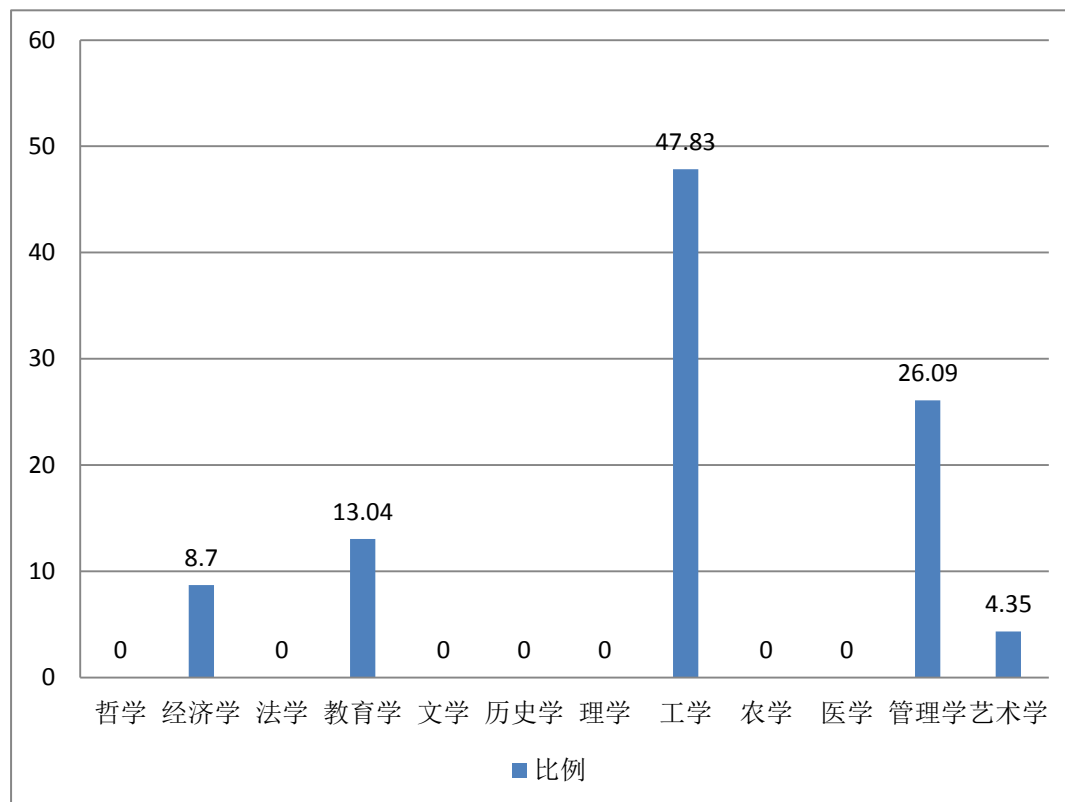


图 1-1 各学科专业占比情况

2019—2020 学年，学校社会体育指导与管理、工程造价、电子商务、财务管理等 4 个本科专业获得学士学位授予权。2020 届本科毕业生中，共 302 人报名参加 2020 年研究生入学考试，142 人上国家线，89 人被西南大学、西南交通大学、广西大学、云南大学、西南财经大学、四川农业大学、西南石油大学、重庆邮电大学、成都理工大学等省内外 57 所高校和研究院录取。本学年本科专业设置见表 1-1。

表 1-1 2019-2020 学年本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制	所属学院
1	财务管理	120204	财政税务类	管理学	四年	财经学院
2	金融工程	020302	金融学类	经济学	四年	
3	酿酒工程	082705	食品科学与工程类	工学	四年	食品学院
4	食品质量与安全	082702	食品科学与工程类	工学	四年	
5	电子信息工程	080701	电子信息类	工学	四年	电子信息与计算机工程学院
6	软件工程	080902	计算机类	工学	四年	
7	数据科学与大数据技术	080910T	计算机类	工学	四年	
8	电气工程与智能控制	080604T	电气类	工学	四年	
9	物流管理	120601	物流管理与工程类	管理学	四年	管理学院
10	酒店管理	120902	旅游管理类	管理学	四年	
11	国际经济与贸易	020401	经济类	经济学	四年	
12	电子商务	120801	电子商务类	管理学	四年	
13	旅游管理	120901K	旅游管理类	管理学	四年	
14	土木工程	081001	土木类	工学	四年	建筑工程学院
15	工程造价	120105	管理学科与工程类	管理学	四年	
16	艺术设计学	130501	设计学类	艺术学	四年	
17	社会体育指导与管理	040203	体育学类	教育学	四年	体育学院
18	休闲体育	040207T	体育学类	教育学	四年	
19	车辆工程	080207	机械类	工学	四年	智能制造与车辆工
20	汽车服务工程	080208	机械类	工学	四年	



序号	专业名称	专业代码	专业类	学科门类	学制	所属学院
21	机械电子工程	080204	机械类	工学	四年	程学院
22	机器人工程	080803T	自动化类	工学	四年	
23	学前教育	040106	教育学类	教育学	四年	教学学院

#### (四) 在校生规模

2019—2020 学年本科在校总人数 7440 人。(含一年级 2417 人,二年级 2049 人,三年级 1579 人,四年级 1395 人)。目前学校全日制在校生总规模为 17454 人,本科生 9574 人(含 2020 级新生),专科生 7880 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 54.85%。

#### (五) 本科生生源质量

学校面向全国 18 个省招生,其中理科招生省份 17 个,文科招生省份 17 个。学校按照 3 个大类和 23 个专业进行招生。3 个大类涵盖 7 个专业,占全校 23 个专业的 30.43%。2020 年,学校计划招生 4242 人,实际录取考生 4242 人,实际报到 3683 人。实际录取率为 100.00%,实际报到率为 86.82%。在川招收 3934 人,省外招收 308 人,省内生源占比 92.7%,省外生源占比 7.3 %。生源情况详见下表 1-2。

表 1-2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
四川省	第二批次招生 A	1005	1184	1745	463.0	455.0	0.0	5.00	5.00	0.00
河北省	本科批招生	5	5	0	485.0	459.0	0.0	3.00	3.00	0.00
山西省	第二批次招生 B	5	5	0	403.0	373.0	0.0	31.00	23.00	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 A	11	10	0	439.0	335.0	0.0	0.00	5.00	0.00
辽宁省	本科批招生	4	4	0	500.0	425.0	0.0	2.00	4.00	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	10	10	0	380.0	359.0	0.0	6.00	4.00	0.00
安徽省	第二批次招生 A	5	5	0	501.0	437.0	0.0	1.00	25.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	第二批次招生B	0	0	12	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	10.00
河南省	第二批次招生A	10	10	0	478.0	462.0	0.0	3.00	4.00	0.00
广东省	本科批招生	5	5	0	475.0	453.0	0.0	2.00	3.00	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生A	5	5	0	387.0	379.0	0.0	13.00	13.00	0.00
重庆市	第二批次招生A	37	45	0	473.0	442.0	0.0	6.00	7.00	0.00
贵州省	第二批次招生A	5	5	0	478.0	415.0	0.0	3.00	1.00	0.00
云南省	第二批次招生A	5	5	0	494.0	461.0	0.0	3.00	4.00	0.00
陕西省	第二批次招生A	9	16	0	469.0	403.0	0.0	3.00	5.00	0.00
甘肃省	第二批次招生A	5	5	0	463.0	387.0	0.0	3.00	8.00	0.00
青海省	第二批次招生A	10	10	0	412.0	341.0	0.0	8.00	3.00	0.00
宁夏回族自治区	第二批次招生A	10	10	0	417.0	385.0	0.0	49.00	6.00	0.00

我校历年招生录取工作依法、诚信、规范、透明，杜绝了违规、违纪事件的发生，在历年的招录过程中，做到了全程零投诉，赢得了良好的社会声誉。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校始终坚持人才资源为第一资源的办学理念，全面实施人才引进和培养、青年教师能力提升、教学团队建设等师资队伍建设工程，着力引进和培养高层次、高学历优秀人才，努力建设一支数量充足、结构合理、教学水平高的师资队伍。

截至 2020 年 8 月 31 日，学校有专任教师 688 人、外聘教师 263 人，折合教师总数为 819.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.38:1，生师比为 21.3，见表 2-1。

表 2-1 2019-2020 学年生师比统计表

类别	教师总数			本科 学生数	折合 学生数	生师比
	专任教师	外聘教师	折合教师数			
全日制	688	263	819.5	7440	17454	21.3

#### 1. 师资队伍数量及结构

专任教师中具有高级职称的教师共有 256 人，占专任教师总数的 37.21%，其中正高级职称教师 38 人，占 5.52%；具有硕士以上学位教师 367 人，占专任教师总数的 53.34%，其中博士学位教师 28 人，占专任教师总数 4.07%；专任教师中 55 岁以上的教师 104 人，占专任教师总数 15.12%，其中 35 岁以下青年教师 374 人，占 54.36%。师资队伍中，双师双能型教师 193 人，占比 28.05%。教师队伍职称、学位、年龄结构如表 2-2 所示。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	688	/	263	/	
职称	正高级	38	5.52	21	7.98
	其中教授	29	4.22	14	5.32
	副高级	218	31.69	78	29.66
	其中副教授	123	17.88	47	17.87
	中级	218	31.69	106	40.30
	其中讲师	154	22.38	42	15.97
	初级	154	22.38	42	15.97
	其中助教	142	20.64	19	7.22

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
未评级	60	8.72	16	6.08	
最高学位	博士	28	4.07	23	8.75
	硕士	339	49.27	95	36.12
	学士	214	31.10	117	44.49
	无学位	107	15.55	28	10.65
年龄	35岁及以下	374	54.36	117	44.49
	36-45岁	151	21.95	88	33.46
	46-55岁	59	8.58	42	15.97
	56岁及以上	104	15.12	16	6.08

## 2. 本科主讲教师

学校严把主讲教师资格关，制定了《应用型本科教学工作暂行规定》，对承担本科主讲教师的任职资格、任课资格、课堂教学、教学纪律等方面做出了具体规定，学校的本科课程主讲教师全部符合本科教学主讲教师要求，教授均为本科生授课。

本学年高级职称教师承担的课程 245 门数，占总课程门数的 51.15%，课程门次数为 1405，占开课总门次的 39.19%。正高级职称教师承担的课程 51 门，占总课程门数的 10.65%，课程门次数为 159，占开课总门次的 4.44%。其中教授职称教师承担的课程门数为 42，占总课程门数的 8.77%，课程门次数为 104，占开课总门次的 2.90%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 19 人，以我校具有教授职称教师 36 人计，主讲本科课程的教授比例为 52.78%。副高级职称教师承担的课程门数为 221，占总课程门数的 46.14%；课程门次数为 1246，占开课总门次的 34.76%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 135，占总课程门数的 28.18%；课程门次数为 841，占开课总门次的 23.46%。主讲本科专业核心课程的教授 12 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 96 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 44.65%。各职称类别教师承担课程门数占比 (%) 见图 2-1。

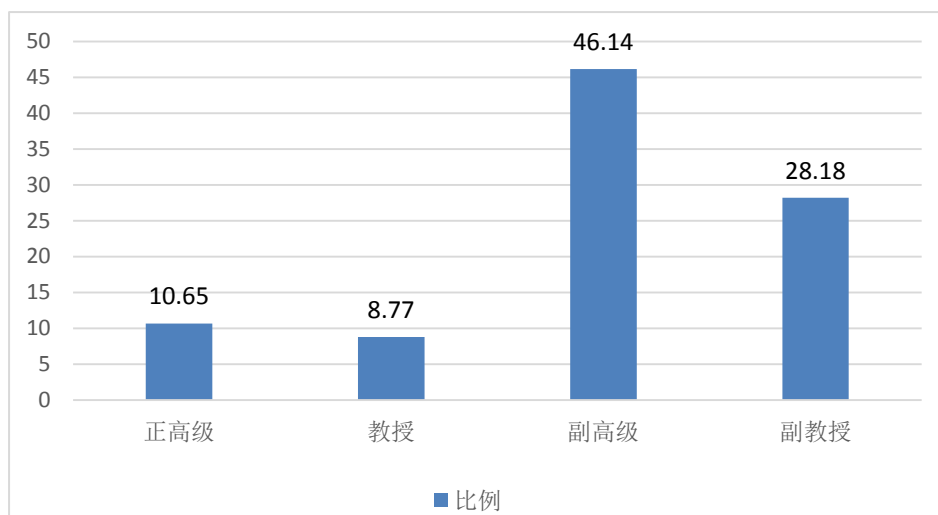


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

学校重视师资队伍的内培外引，不断加强师资队伍建设，为学校人才培养夯实人才基础。现有省级教学名师 4 人，2019 年 2 名教师入选四川省民办高校教学名师，社会体育等 2 个教学科研团队被评为四川省民办高校优秀教学科研团队，2020 年 1 名教师被评为四川省民办高校优秀教师。

## （二）教学条件

### 1. 教学经费投入

学校坚持经费优先保障教学的原则，稳步增加教学经费投入，保证教学工作的有效开展。2019 年教学日常运行支出为 3035.18 万元，本科实验经费支出为 427.5 万元，本科实习经费支出为 29.56 万元。生均教学日常运行支出为 1738.96 元，生均本科实验经费为 446.52 元，生均实习经费为 30.88 元。

### 2. 教学用房及运动场馆

学校总占地面积 106.46 万  $m^2$ ，产权占地面积为 93.79 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 43.19 万  $m^2$ 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 277665.59 $m^2$ ，其中教室面积 99414.01 $m^2$ （含智慧教室面积 85.0 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 117569.11 $m^2$ 。拥有体育馆面积 21000.96 $m^2$ 。拥有运动场面积 19901.85 $m^2$ 。

按全日制在校生 17454 人算，生均学校占地面积为 61.00 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 24.74 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 15.91 ( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积 6.74 ( $m^2$ /生)，生均体育馆面积 1.20 ( $m^2$ /生)，生均运动场面积 1.14 ( $m^2$ /生)。见表 2-3 各生均面积详细情况。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1064643.23	61.00
建筑面积	431889.10	24.74
教学行政用房面积	277665.59	15.91
实验、实习场所面积	117569.11	6.74
体育馆面积	21000.96	1.20
运动场面积	19901.85	1.14

### 3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.174 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 567.67 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.08%。本科教学实验仪器设备 5588 台（套），合计总值 0.705 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 105 台（套），总值 1578.48 万元，按本科在校生 9574 人计算，本科生均实验仪器设备值 7363.69 元。

本学年继续加大校企合作、产教融合项目高度合作力度，稳步推进实验室改、迁、扩建工作，科学规范实验室管理，继续推进实践教学改革，提升应用型人才培养水平。学校现有 1 个校级实验教学中心，其中国家财政支持的实验教学中心 1 个，学校自建校级实验中心 9 个。改、迁、扩建成智慧物流、护理综合类、会计、工业机器人、BIM 实训室等 21 个。

### 4. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 21097.6m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1389 个。图书馆拥有纸质图书 145.39 万册，当年新增 68325 册，生均纸质图书 83.3 册；拥有电子期刊 1.53 万册，学位论文 42.06 万册，音视频 7274610.0 小时。2019 年图书流通量达到 3.89 万本册，电子资源访问量 65.84 万次，当年电子资源下载量 40.90 万篇次。

### 5. 信息化建设

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，校区之间通过光纤连接，总出口带宽 20480.0Mbps。全面覆盖全校教学、科研、行政办公、学生公寓等场所，网点总数 6202 个，电子邮件系统用户数 658 个。管理信息系统数据总量 42000.0GB。行政办公场所、图书馆、体育馆、食堂及主要的室外活动区域实现了无线覆盖，实现了移动办公移动课堂教学的网路支持。学校拥有 1 个主网站、37 个二级部门网站及 1 个专题网站，存储阵列容量达 135TB。信息化工作人员 9 人。

数字化校园应用系统已基本搭建起校园信息化框架的运行环境。开通了统一

身份认证系统、数据交换平台、教务管理系统、人事管理系统、网络协同办公系统、校园一卡通系统、图书馆管理系统、财务管理系统、数字迎新、校园邮件系统、校园门户管理系统等应用系统，并建成了全覆盖数字视频监控系统平台。学校的信息化建设实现了主要业务部门数据互联共享和顺畅运行。目前正稳步推进数字化校园向“智慧校园”转型。

在现有数字化校园应用环境中，建设了教学资源库、精品课程平台等，推动了学校教育教学工作教学信息化改革。

(1) 建有外研社英语教学平台。教师在平台上进行英语教学资源的建设，对学生进行在线教学、考试。

(2) 学校购建了超星尔雅课程平台,引入超星尔雅教育网络课程 133 余门,学生选课量达到 17408 多人次。优质网络课程的引入,不仅充实了学校教育课程体系,满足了学生对高质量教育课程资源的修读需求,还为教师提供了学习、借鉴的平台,形成了一种学生自主学习、教师开放教学的模式。

(3) 建有四川工业科技学院网络教学平台,通过该平台的建设最终实现“网络课堂、网上答疑、网上作业、考试测验、实验中心、课件下载”等互联网教学辅助系统平台。

(4) 建有丰富的精品课程教学资源系统。学生可以随时随地通过网络进行学习。如引进新东方多媒体学习库。其中有大学英语四、六级考试录播视频,考研学科辅导如考研英语、考研数学、考研政治,应用外语录播课程如商务英语、口译课程、基础英语,出国留学录播课程如托福、雅思、GRE、GMAT,以及小语种入门课程如日语、韩语、法语、德语、西班牙语、意大利语、俄语等。引进新东方在线课程。含考研学科辅导视频课程(包括考研英语、考研数学、考研政治),大学英语四、六级考试辅导视频课程等。

目前,多媒体教室占教室总数的 100%。通过对所有多媒体教学设备进行更新升级,进一步改善了多媒体教学的条件和环境。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 本科教育教学改革

##### 1. 加强专业建设

我校坚持应用型本科办学定位，以区域行业经济社会发展的需求为导向，按照“优化结构、加强内涵、打造特色、提升质量”的思路，结合四川省构建“一千多支、五区协同”区域协调发展格局的战略部署，围绕“5+1”产业体系，调整专业布局，优化专业结构。根据学科特点，探索“专业群”的建设，目前本科教育已基本形成机械类、电子信息类、计算机类和管理类专业群，建筑类、经济类和教育类专业群已具雏形，护理、艺术类专业开始布局，为四川战略性新兴产业发展需要，为服务成都、德阳、绵阳经济带和成、渝经济区、国家西部战略、“一带一路”东南亚国家，培养高素质应用型人才奠定了坚实基础。

学校修订了《人才培养方案管理规定》、《专业设置管理办法（暂行）》等文件，使专业设置更加科学合理，人才培养计划落到实处。学校加大对专业基础建设投入的同时通过大力培养和引进师资，合理配置和优化师资队伍，在教学条件上基本满足专业建设的需要。积极推进特色办学的各项改革和探索，构建具有学科专业特色的人才培养体系，学科专业建设有了很大发展，建立了布局基本合理、具有一定特色的学科和专业群，形成了“以工为主、管理学、教育学、经济学和艺术学协调发展的学科格局”，2020年新增数据科学与大数据技术、电气工程与智能控制和学前教育3个专业，本科专业发展到23个，以工为主、其他学科协调发展的学科格局已经形成。

学校注重推进一流和特色专业建设。学校专业带头人总人数为23人，其中具有高级职称的22人，所占比例为95.65%，获得博士学位的4人，所占比例为17.39%。2019-2020学年，学校完成4个省级“民办高校重点特色专业质量提升计划”的年度建设任务，1个校级重点特色专业质量提升计划建设，如期完成了年度建设任务。学校现有4个专业入选省级高校重点特色专业质量提升计划，2个专业被认定为四川省第二批应用示范专业，2个专业被评为四川省民办高校特色专业，2个专业入选四川省一流专业建设点。通过发挥重点建设专业的示范、引领作用，全面推动其它专业建设。2020年，我校第三批本科专业社会体育指导与管理、工程造价、电子商务、财务管理全部获学士学位授予权。

##### 2. 专业培养方案特点

根据学校应用型人才的培养目标，各本科专业在有校外同行和行业专家参与制定和论证下，科学制定和修订专业人才培养方案，形成了以“通识教育+学科基础课+专业课+集中实践环节”四大模块的课程体系，体现了专业与基础的关系。



系、统一要求与个性发展的关系、理论教学与实践教学的关系，强化创新创业实践教学，合理安排理论教学与实践教学比例。工科各专业实践教学环节达到总学分的 30%以上，经贸、管理类专业实践教学的比例达到总学分的 25%以上，体育专业实践教学达总学分的 50%以上。2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 3-1 所示

创新创业教育融入人才培养全过程。学校修订了《大学生创新创业实践学分认定和管理办法》，鼓励学生参加学科竞赛、创新创业大赛、发明专利、技能培训、科技活动、发表论文、社团活动、校园文化活动等课外实践活动，构建和完善了必修课与选修课相结合、课内教学与课外实践相融合、线上指导与线下培训相补充的创新创业教育课程体系。

表 3-1 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	72.90	16.82	32.09
教育学	79.35	20.65	47.27
工学	87.57	8.88	35.47
管理学	75.79	12.39	38.98
艺术学	86.88	13.13	43.75

### 3. 应用型人才培养模式

各专业实施“政行企校”四联动机制为保障的“3×4”产教融合、校企合作应用型人才培养模式。一是确立综合素养、行业通用能力、岗位技术技能、拓展创新能力 4 个板块的人才培养规格；二是实行专业与行业、产业需求对接，教学内容与企业岗位要求对接，教学过程与企业生产过程对接，科学研究与企业实际问题对接的 4 对接的人才培养形式；三是打造课内实践、认识实习、跟岗实习、顶岗实习 4 级递进式的实践教学模式。

### 4. 加强课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 479 门、3585 门次。所有课程均由具有讲师及以上职称或具有硕士及以上学位的教师主讲，教授、副教授每学年至少为本科生讲授一门主干课程。

学校制定出台了四川工业科技学院《关于加强在线开放课程建设的意见》、《课程建设规划》、《课程建设管理若干规定》《在线开放课程管理办法》等一系列配套制度作保障，通过建设规范课程、创建优质课程、争创精品课程，促进教学内容与课程体系改革不断深化。现已建成省级精品资源共享课 3 门，省级课程思政示范课 2 门，省级思政示范课 1 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级线下

一流课程 1 门，线上线下混合式一流课程 3 门，省级创新创业示范课程 3 门，省级应用型本科示范课程 5 门，校级精品资源共享课程、校级精品在线开放课程，校级课程思政示范课，校级思政示范课共 69 门。截止目前，我校已建成各类网络课程共计 1426 门，现有网络课程资源数 90551 个，良好的课程建设基础，为今年疫情期间我校开展网络教学提供了保障，实现了“停课不停学、停课不停教”，实现了良好的教育教学效果。

将思政教育融入人才培养计划，推进课程思政工作。根据《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《中共四川工业科技学院省委教育工委关于学习宣传贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通知》等文件要求，印发了四川工业科技学院《关于全面推进“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》、印发《构建“大思政”实施意见》，制定了四川工业科技学院《课程思政实施方案》，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。建成校级课程思政示范课 20 门，建成省级课程思政示范课 2 门，省级思政课程示范课 1 门。2020 年新申报四川省课程思政示范课 8 门，思政课程示范课 2 门，申报四川省课程思政示范专业 2 个，课程思政示范教学团队 2 个。

#### 5. 加强教材管理

学校高度重视教材建设与选用工作。制定了《四川工业科技学院教材选用办法》和《自编教材管理办法》，规范教材管理。教材选用实行校、教学单位二级审核制度，坚持择优选用教材，优先选订近三年出版的教材，首选国家及省、部级获奖教材和规划教材，确保优质教育资源进课堂。制定了《四川工业科技学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作方案》，成立了由党委书记任组长，分管教学的副校长任副组长，相关职能部门及教学单位负责人参加的“马工程”重点教材统一使用工作领导小组，负责“马工程”重点教材的统一使用。根据教育厅相关文件要求，我校相关课程马工程教材使用率为 100%。

#### 6. 提升教学科研水平

学校积极引导和鼓励教师进行教学科学研究，并出台相应政策，引导教师通过教学科学研究，推动教学质量的提高。学校加强教研、科研项目成果激励，积极开展学术交流。校内举办“川工科大讲堂”学术讲座 30 余次，科研成果数量和质量有很大提升。近四年来，学校的教研科研项目、成果无论是在数量，还是在质量上都有了明显提升，学校获得各级各类科研项目立项达 300 项，实现包括科研论文、获奖、专利等在内的科研成果 1088 项。2020 年立项四川省民办教育

协会教科研重点课题 2 项，一般课题 24 项、德阳市科研课程 13 项。学校立项教科研课题 83 项。2020 年获评四川省民办教育协会教学成果三等奖 2 项，科研成果三等奖 2 项。

## 7. 改革课堂教学方法

学校鼓励广大教师积极改进和创新教学方法。一是通过采取多种措施，如开展教研立项、公开课、示范课、教师教学技能竞赛、教研室研讨活动、教学督导、同行听课、集体备课、教师培训等方式，促进教师积极思考课堂教学的新思路、新方法，不断改进教学方法。二是改革学习评价方式，强化学习过程评价，根据课程特点及教学要求探索多样化、科学化、合理化、可操作性强的考核方式，加大过程性考核或实践环节考核。目前，学校已形成了以学生为中心、以问题为导向、以任务为驱动的教学方式与学习方式，积极开展案例式、探究式、模拟式、互动式、移动课堂教学、线上线下“翻转课堂”式教学等。

## （二）实践教学

### 1. 实践教学体系

根据应用型人才的培养目标，构建了基础实践（基础实验和工程素质训练），专业实践（专业实验、课程设计、认识实习、生产实习（跟岗实习）、毕业实习（顶岗实习）、毕业设计（论文）），创新实践（学科专业技能和科技竞赛），社会实践（军事训练、社会实践和创新创业实践活动）等 4 个部份组成的实践教学体系。各专业与行业企业紧密结合，结合专业人才培养目标，形成了课内专业实验、认识实习、生产实习（跟岗实习）、毕业实习（顶岗实习）4 级递进式的专业实践教学模式。

### 2. 实验（实训）教学

2019-2020 学年，开设实验（实训）的专业课程共计 80 门。根据各专业的人才培养方案，实验（实训）开出率达 100%，有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例达 50% 以上。

### 3. 毕业设计（论文）

2019-2020 学年共开设了 1741 选题供学生选做毕业设计（论文），共有 154 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 37.2%。

学校高度重视学生毕业设计（论文）工作，选派教学管理人员去成都工业学院、绵阳师范学院、四川轻化工大学、四川工商学院等兄弟院校对标学习，制定了《本科毕业设计（论文）工作管理办法》等文件，落实校、院、教研室三级管理模式。教务处对毕业设计（论文）工作进行全面部署，二级学院和各教研室负责具体实施，学校严格控制教师指导学生人数，严格规范选题，确保一人一题。

学校组织了 2 次专项检查，强化对毕业设计（论文）选题到答辩的全过程管理。

为确保我校本科生毕业设计（论文）质量，学校购置知网论文管理平台和知网论文查重平台，加强了毕业设计（论文）的过程监控，严查毕业设计（论文）的买卖现象检查，从源头上杜绝学术不端行为，取得了良好效果。

#### 4. 校内外实践教学基地建设

学校以培养学生的实践能力、创新能力和综合素质为目标，不断加强与行业、企业的深度合作，主动服务地方经济，校内外实习基地质量和数量稳步提升。学校自建川工大修厂、川工汽车检测有限公司等校内企业；与企业共建了京东商城实训中心、天远汽车销售、维修实训中心。丰富了校内实践教学资源。

校企合作方面。学校与 3D 动力(集团)-北京昆仑三迪科技发展有限公司、广东承恩智能机器人公司、重庆长安汽车有限公司、四川长虹电器集团、四川斯一迈体育有限责任公司、绵阳市言己企业管理有限公司、广州诚唐教育咨询有限公司、远洋数据股份有限公司、四川迪妮司食品有限公司、成都商途天下网络科技有限公司、四川绵阳四〇四医院等 33 家企业建立深度合作关系。与 3D 动力(集团)-北京昆仑三迪科技发展有限公司共建产业学院、与广东承恩智能机器人公司开展共建校内实训室及设备捐赠，与四川斯一迈体育有限责任公司开展设备捐赠，与长虹集团开展校企“专业共定”“订单培养”“专家共享”，与北领物流“奖学金”等 6 个项目全部有序推进。

我校现建有成都一汽物流、北汽银翔、京东商城、四川野马汽车、达内科技等校外实践教学基地。并依托学校自身与企业优势，完成联合申报教育部产教融合协同育人《以竞赛为载体的创新创业教育改革实践》、《财务大数据实践教学基础建设》、《跨境电商系统分析与设计师资培训合作》等 4 项，进一步完成国家产教融合型试点城市项目《四川工业科技学院产教融合公共实训基地项目》、《四川山水美地农业投资有限公司产教融合性企业项目》、《四川工业科技学院·正恒动力学院项目》3 项材料补充工作。完成学校配合罗江教育局申报《四川工业科技学院职业教育产教融合实训基地项目建设》的材料编制工作，完成四川工业科技学院职业教育产教融合实训基地项目报表 1 项，建设完成四川省教育厅产教融合、校企合作典型案例总结报告 1 项，完成德阳市发改、教育局关于产教融合项目调研报告各 2 项，完成区教育局、经信局、人社局关于产教融合项目的经验总结各 1 项。通过政、行、企、校的多方或双方合作机制，不断深化校企合作、产教融合项目，促进教学改革，提高人才培养质量，服务区域经济发展。

#### 5. 跟岗实习和顶岗实习

为确保各实习环节目标明确、管理规范、实习效果良好，学校制定了《四川工业科技学院实习工作管理规定》，加强对实习环节的管理，要求各二级学院严

格把关并审核学生个人外出申请，对实施分散实习的专业进行督查，每学年开展两次学生实习情况摸底调研工作。

## 6. 社会实践

社会实践是大学生自我完善，尽快成长的必由之路，学校把社会实践纳入人才培养方案。通过开展社会调查、“精准扶贫”下乡、技能文化节、社团活动、思想政治实践课实践活动等，使学生的社会适应能力得到锻炼。

### （三）创新创业教育

#### 1. 创新工作机制，提炼双创成果

提出了“以学生为本，促进其知识、素质、能力协调发展”的育人指导思想；确立了“培养创新素质、创业意识、创新创业实践能力”的创新创业育人培养目标；明确了“拓展功能、强化效果、衔接环节、循序渐进”的改革思路；创建了“六抓六强”创新创业教育研究与实践模式；实行了“虚实结合、软硬相融、知行耦合、专创融合”的创新实践育人方式；构建了“全覆盖、多模块、多层次”创新创业教育培养体系；推行了自创的“螺旋递进式”的双创实践方法；开展了“以教促创、以创引项、以项带绩”，让学生“有所学、有所为、有所得”；形成了具有创新性的“三三五”高校国防教育特色模式；强化了“知识产权教育与双创融合”的政校企合作机制。

#### 2. 健全培养机制，细化双创体系

学校成立创新创业学院，牵头全校双创人才培养及双创项目培育工作，二级学院落实双创工作书记责任制，设立双创工作联络专员岗位，建立“校、部、院”三级工作机制。建设有国家 VR/AR/3D 虚拟仿真创新教育培训基地、省级大学生创新创业孵化园区、市级众创空间、女大学生创业基地。学校在《四川工业科技学院创新创业教育改革实施方案》引领下，实施创新创业教育改革 10 大任务，陆续印发了四川工业科技学院《深化创新创业教育改革的实施方案》、《大学生创新创业学分认定和管理办法》、《学生“第二课堂成绩单”管理办法(修订)》、《教育教学改革研究项目管理办法（暂行）》等文件二十余个。五年时间里，学校先后被授予“三维数字化技术推广应用工作优秀教育培训基地”、“优秀创新创业实践基地”、“创新创业教育先进学校”、“成德眉资青年创业示范基地”、“德阳领军型职业培训机构”、“成渝经济区创新创业联盟副理事长单位”等荣誉 16 个。

#### 3. 双创教研教改成绩显著

创新创业学院和教务处协作，注重指导教师将双创教育和专业教育的融合，进行双创教学教研研究。建成《三维数字化创新设计能力训练与实践》|《数学建模》、《FPGA 技术及应用》省级创新创业示范课程 3 门。《以“互联网+”促“新工科”工程专业创新转型研究》、《3D 技术在专业课教育与创新创业教育中对接

应用体系研究》、《关于企业型导师创新创业教育模式的研究与实践》3 个课题立项为 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目。《深化创新创业教育改革》项目立项为 2018 年四川省教育体制机制改革试点项目。《新时代应用型本科高校“螺旋递进式”创新创业教育教学改革与实践》项目，立项为 2018 年四川省民办教育协会科研课题重点项目。《“三式四师五管六抓六强”民办本科高校创新创业教育教学综合改革与实践》项目荣获 2020 年民办高校教学成果三等奖。双创教师的《创业环境对职业院校科技人员创业动机的影响---基于五维度模型和四目标理论的研究》一文，荣获德阳市第十七届优秀科技论文一等奖。

#### 4. 师生双创大赛成绩喜人

五年来，学生及教师参加各级各类创新创业大赛共荣获奖项 55 个，其中国家级奖项 13 个、省级奖项 30 个、市级奖 12 项。其中，我校三维数字化创新教学团队的《3D 技术在汽车设计专业的教育教学中的应用与探索》项目在全国高校教师教学创新大赛-3DVRAR 数字化虚拟仿真主题赛中荣获二等奖；学生设计作品《5G 新时代》获第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛全国赛三等奖。2017 年至 2020 年我校学生大学生创新创业训练计划省级立项数共计 598 项，国家级立项数共计 219 项。近五年来，“互联网+”、“创青春”、“挑战杯”三大赛事共获得银奖 5 个，铜奖 17 个。

#### 5. 成功构建创新创业训练和实践平台

开放性创新创实验室、大学生创新创业示范街、电子商务中心、创新创业培训中心、三维数字化应用技术实验室等大学生创新孵化平台陆续建立。五年时间，4990 名学生参与《创办你的企业》创新创业专项培训，351 人参加三维技术应用创新能力训练获得认证，实现高质量就业，173 项大学生创新创业项目入驻孵化园区孵化，在校大学生成功创办企业 72 家，学生和老师联合创办企业 16 家。学校创新创业训练及实践活动覆盖率达 76%。

#### 6. 打造“3D 技术产业学院”，实现学生高质量就业

我校在国家制造业信息化培训中心 3D 办的指导下，与北京昆仑三迪科技发展有限公司深度合作共建“3D 技术产业学院”，政、校、企共同培养国家紧缺的三维数字化技术应用型人才。四年的建设时间里，学院教师在全国高校教师教学创新大赛-3DVRAR 数字化虚拟仿真主题赛全国总决赛中获得二等奖；学院培养出的 410 名三维数字化技术人才深受企业喜欢，例如，刘晓英，一个普通的汽车服务工程本科女大学生，掌握技术后进入原本只有重点高校毕业生才能进入的博格华纳中国技术中心，成为一名产品设计工程师；汪琦，一名普通的车辆工程本科生，进入中国商飞上海飞机制造有限公司，成为该单位目前唯一一名来自普通本科院校的工艺装备设计工程师。上海亚大、信昌集团、湖南中大、江苏新泉汽

车等国内工业设计企业均出现了四川工业科技学院学生任职于各设计岗位。

## 四、质量保障体系

### （一）巩固人才培养的中心地位

#### 1. 学校始终把本科人才培养放在中心地位

明确“学校党政一把手、教学副校长、部门负责人为本科教学的责任人，形成了“组织、协调、管理、服务”的育人工作机制。学校制定了从教育教学管理、教学质量监控和评价、师德师风建设、师资队伍建设、教风学风建设、教研科研、教学竞赛奖励、学生竞赛奖励等一系列管理规章制度，构建了领导高度重视本科教学、制度措施保障本科教学、经费优先投入本科教学、精心管理服务本科教学、教师潜心投入本科教学、教研科研促进本科教学、舆论导向宣传本科教学、全员关注本科教学的机制和氛围，形成了通力为人才培养工作服务的工作格局，人才培养的中心地位得以落实。

#### 2. 学校领导高度重视本科教学

学校党委会、校长办公会定期专题研究教学工作，认真分析和解决教学中的问题。学校实行了校领导联系二级学院制度，每一位校领导都联系 1—2 个二级教学单位，并经常深入课堂、实验室等教学一线，实地了解本科教学情况，对教学单位的学科专业建设、教育教学改革等工作进行调研、指导。

学校坚持实行领导、专家、教师听课评课制度，校级领导、有关职能部门及教学单位领导均参加开学、期中、期末教学检查。坚持把为本科生授课作为教授、副教授岗位的基本要求，坚持新上本科课程教师必须试讲通过才能上岗，支持青年教师到企事业单位进行产学研合作锻炼，支持参加国内外进修交流和学术会议等，为青年教师的发展提供机会，促进青年教师的综合素质和专业水平提升，为全面提高本科教学质量奠定基础。

#### 3. 坚持教学工作会议制度

一是学校坚持每学年召开一次全校教学工作会议，总结前一学年教学及教学管理方面的工作，部署下一学年相关工作，研讨专业建设、课程建设、师资队伍建设等方面的问题。二是坚持每两周召开一次本科教学工作例会，由分管教学工作的校领导、各教学单位分管教学工作的主要负责人、教务处人员等参加，讨论当前教学中出现的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措，布置当前的教学工作。三是开创教务、学工联席会的新工作模式，加强两个系统的相互交流和沟通，形成合力，实现教学管理和学生管理融会贯通，促进教风和学风的提升。

## **(二) 完善教学质量保障体系**

### **1. 领导机构**

教学质量保障工作的领导机构由党委常委会、校长办公会、校学术委员会组成，负责办学定位、办学理念和教学中心地位的确立，人才培养目标和人才培养模式的确定，重大教学改革、重要教学建设项目的决策与实施。

### **2. 管理机构**

教务处是学校本科教学质量保障工作的管理机构，在分管教学副校长直接领导下，负责制定、修订教学管理文件，组织和协调各教学单位和职能部门开展日常本科教学的组织、管理，确保本科教学质量保障体系正常运行。

### **3. 办学机构**

各二级学院是学校本科教学质量保障工作的基层责任单位，是按照人才培养要求进行全方位人才培养的办学机构，负责制定相应的质量目标及其质量标准，本科教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作。

### **4. 评价机构**

评建办、督导办是学校本科教学质量保障工作的评价机构，负责学校教学质量规范性制度、文件的起草，教学督导工作的组织和落实，对质量信息进行收集、统计、分析与反馈，依据评估的质量标准对教学进行评价。

### **5. 教学质量监控体系**



创立以提高教学质量为中心，以教学条件和制度为保障，建立教学信息收集反馈系统、教学督导系统、教学检查评价系统，学校、教师、学生、企业全面参与的“一个中心、两项保证、三大系统、四方参与”的全方位的教学质量保障与监控系统。学校在质量保障体系建设过程中，坚持目标管理与过程控制相结合，探索管办评分离的工作机制，建立自主办学、协同管理、独立评价的工作模式，通过全方位、全过程的控制和管理，切实提高了教学质量保障体系运行的有效度，促进了整体教学质量的提高。学校教学质量保障体系见图 5-1。

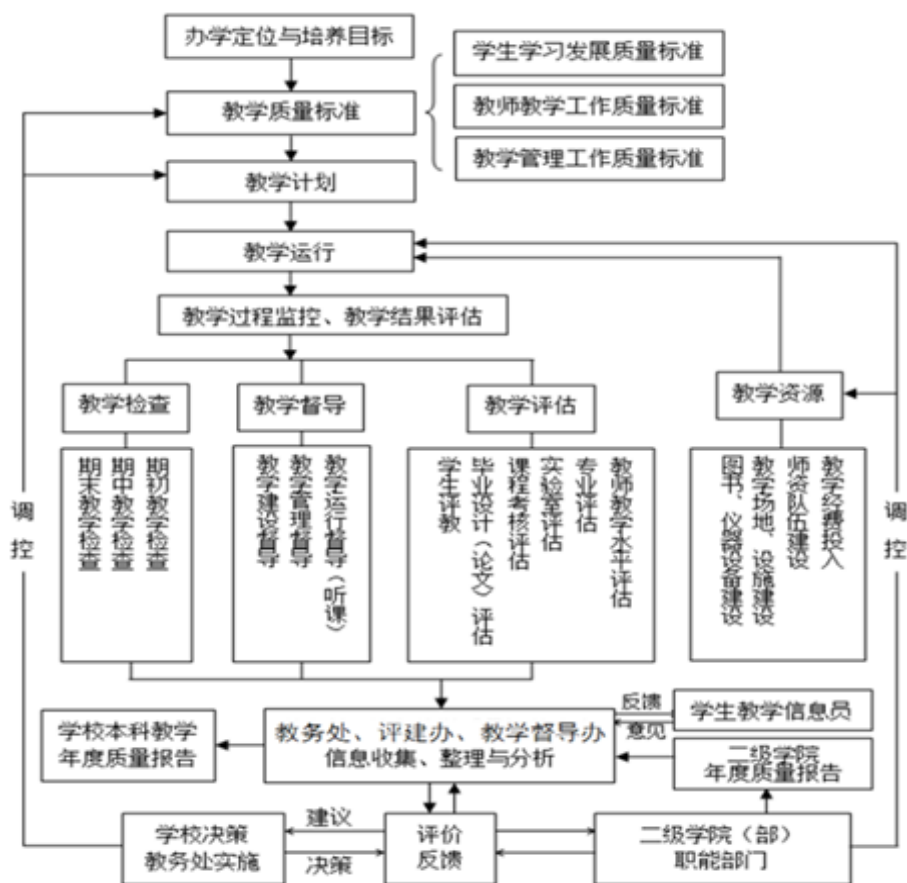


图 5-1 教学质量保障体系图

### （三）加强制度建设，规范教学管理

学校在认真研究应用型本科教育和我校的办学实际，结合教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，对教学规章制度和各主要教学环节质量标准进行了全面修订，编制了《四川工业科技学院本科教学管理制度汇编》和《教学评估与督导工作文件汇编》。通过适时修订教学规章制度，建立了包括教学工作专项评估、教学质量监控、教学质量评价、教学质量激励在内的教学质量保障制度体系，为规范教学过程、科学评价教学工作和持续改进教学质量提供了依据，使得教学工作始终处于一个有章可循、有法可依的良性循环中，实现了质量保障的

规范化和制度化，对规范教学管理、加强教学质量的监控，保证学校正常教学秩序起到积极作用。

#### （四）日常教学监控及运行

学校高度重视自我评估及质量监控工作，针对教师教学、学生学习、教学管理三个决定性环节，实施全员、全面、全程的教学质量监控，常态开展教学秩序检查，建立了评教制度。

教务处结合教学进度，坚持开展常规、专项、随机教学检查。常规教学检查包括开学前、期初、期中、期末、日常及节假日前后等教学检查，主要检查教学工作准备、教师开课、学生上课、后勤保障、教学管理等环节的运行情况等；专项教学检查包括课堂教学、实验教学、实习实训、试卷、毕业设计（论文）等重要环节的检查。督导办组织教学督导专家听课、评课活动，获取课堂授课质量信息。同时组织学生网上评教和学生教学信息员反馈学生对教学的意见和建议。及时掌握教学动态和教学各环节的质量状况，及时采取措施。按专家评教、同行评教、学生评教三个维度确定任课教师优秀、良好、中等和差等等级，并把评价结果运用到教师的评奖评优和职称评聘中。为确保本科教学质量，学校严格执行教学质量“一票否决制”。对造成教学事故或教学质量评价差的教师，除进行批评教育外，还要按规定扣发岗位津贴，对其当年的职称与岗位晋级进行限制，直至调离教学岗位。

#### （五）学风建设

学校成立了学风建设领导小组，负责学风建设各项工作的开展、监督检查和总结评比等各项工作。制定了《四川工业科技学院关于进一步加强学风建设的实施意见》等制度，为学风建设提供了制度保证。

狠抓新生养成教育。组织编撰了《走进我们的大学——四川工业科技学院》，严格早晚自习、课堂出勤率的管理，每天检查并定期在公示通报学生早晚自习情况。

严肃考风考纪。采取多种措施，积极开展“诚信做人，杜绝作弊”主题班会、个案警示教育等活动，营造良好考风，对考试作弊的学生予以严肃处理。

发挥榜样力量。学校积极开展“三好学生”“优秀学生干部”“优秀班集体”“优秀团支部”“国家奖学金”“国家励志奖学金”等评选和表彰活动，坚持正面宣传导向，通过优秀校友回校报告会、优秀学生干部分享会、“12.9”、“五四”表彰大会等活动，加强励志教育，鼓励学生努力学习，营造起“学先进、看典型、比创新、赛学风”的良好氛围。

把握成长规律抓学风。一是开展理想信念教育。学校以主题班会、团日活动和校园网络为平台，深入开展社会主义核心价值观教育。二是分年级开展学风教育。三是搭建学科竞赛平台，激发学生学习的内生动力。

通过近年来持续有效的学风建设工作，校园学习风气日渐浓厚，越来越多的学生走进图书馆，图书借阅量不断增长，主动到开放实验室做综合性、设计性实验项目的学生日益增多，学习主动性不断增强，学习质量明显提升。

## 五、学生学习效果

### （一）本科生攻读研究生情况

2020 届本科毕业生中，共 302 人报名参加 2020 年研究生入学考试，142 人上国家线，89 人被西南大学、西南交通大学、广西大学、云南大学、西南财经大学、四川农业大学、西南石油大学、重庆邮电大学、成都理工大学等省内外 57 所高校和研究院录取。

### （二）本科生毕业及学位授予情况

2020 年共有本科毕业生 1653 人，实际毕业人数 1560 人，毕业率为 94.37%，学位授予率为 94.04%。详情如表 5-1 所示。

表 5-1 2018-2019 学年应届本科生毕业及学位授予情况表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	194	179	92.27	179	164	91.62
040203	社会体育指导与管理	123	114	92.68	114	105	92.11
080207	车辆工程	245	235	95.92	235	225	95.74
080208	汽车服务工程	96	90	93.75	90	84	93.33
080701	电子信息工程	168	152	90.48	152	136	89.47
081001	土木工程	127	116	91.34	116	105	90.52
120105	工程造价	96	94	97.92	94	92	97.87
120204	财务管理	315	306	97.14	306	297	97.06
120601	物流管理	169	159	94.08	159	149	93.71
120801	电子商务	76	71	93.42	71	66	92.96
120902	酒店管理	44	44	100.00	44	44	100.00
全校整体	/	1653	1560	94.37	1560	1467	94.04

### （三）本科生就业情况

2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.45%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 86.32%。升学 89 人。就业详情如表 5-1 所示。

表 5-2 2020 届毕业生分专业就业详情

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020401	国际经济与贸易	179	125	69.83
040203	社会体育指导与管理	114	114	100.00
080207	车辆工程	235	235	100.00
080208	汽车服务工程	90	88	97.78
080701	电子信息工程	152	150	98.68
081001	土木工程	116	103	88.79
120105	工程造价	94	88	93.62
120204	财务管理	306	280	91.50
120601	物流管理	159	144	90.57
120801	电子商务	71	51	71.83
120902	酒店管理	44	33	75.00
全校整体	/	1560	1411	90.45

#### （四）学生获奖情况

2019 年 9 月至 2020 年 9 月，学校积极组织学生参加多项各级各类比赛，取得了显著的成绩，本科学生在各类竞赛中取得突破性进展。2020 年，学生参加各类竞赛中，获得奖项有：取得国家级二等奖 5 项、三等奖 2 项，省级一等奖 19 项、二等奖 28 项、三等奖 20 项，优秀奖 1 项。

#### （五）学生学习满意度情况

##### 1. 学生评教

2019—2020 学年学年度，教务处分两次组织全校学生通过网络评教，对担任本科教学任务教师的课堂教学质量进行了评价。上学期评价最高分为 94.2 分，最低分为 74.433 分，平均分为 91.689 分。下学期评价的最高分为 94.2 分，最低分为 84.213 分，平均分为 91.783 分。

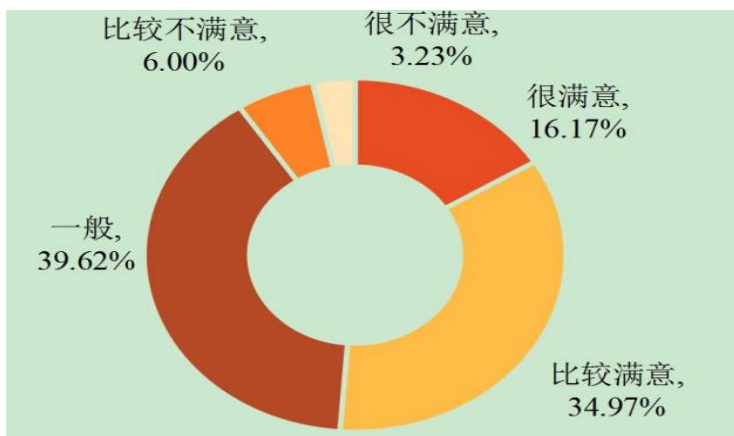
##### 2. 学生教育教学满意度

###### （1）毕业生学习满意度

为了更好地适应社会发展需要，近年来学校不断深化教学内涵，优化教学条件提升教学质量，加快人才培养模式改革，坚持课内、课外一体化，积极实施大学生创新创业训练计划和专业综合能力提升计划，不断提升学生的创新精神、实践能力和综合素质。委托第三方机构钧力成对我校毕业生就业与培养质量进行调查，调查结果显示毕业生对母校的满意度达到 90.77%，29.78%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 89.49%，对母校

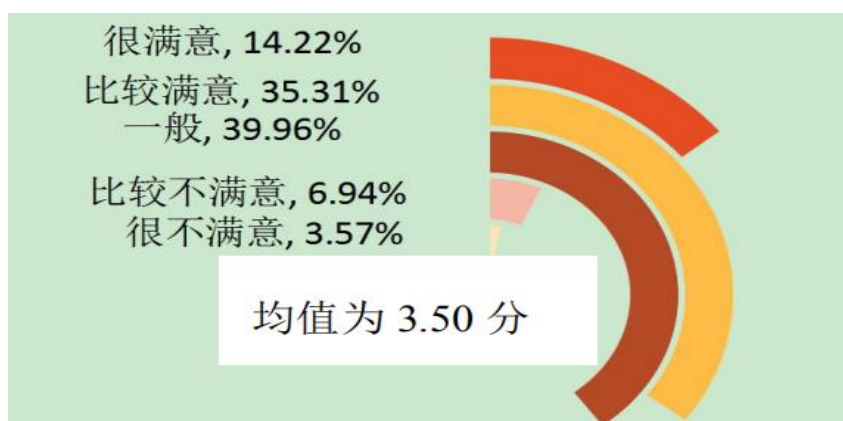
实践教学环节的满意度为 86.25%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在 92.00% 以上：

**毕业生对母校的满意度为 90.77%，总体满意度较高。**见图 5-1 毕业生对母校的满意度。



5-1 毕业生对母校的满意度

**母校教育教学的总体满意度：**毕业生对母校教育教学的总体满意度为 89.49%，均值为 3.50 分（5 分制），偏向“比较满意”水平；体现了学校课程设置的全面性及专业性，多元化人才培养机制的合理性及科学性，对学生培养方案的坚持性及正确性，为毕业生走出校门，更加顺利地进入及适应职场奠定了坚实的基础。见图 5-2 毕业生对教育教学的满意度。



5-2 毕业生对教育教学的满意度

**实践教学满意度：**毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高，86.25% 的毕业生均认为母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，均值为 3.42 分（5 分制），偏向“一般”水平。可见学校实践教学内容、实践基地建设、实验室/实践基地、实践教学的组织管理、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。见图 5-3 毕业生对母校实践教学环节的满意度。

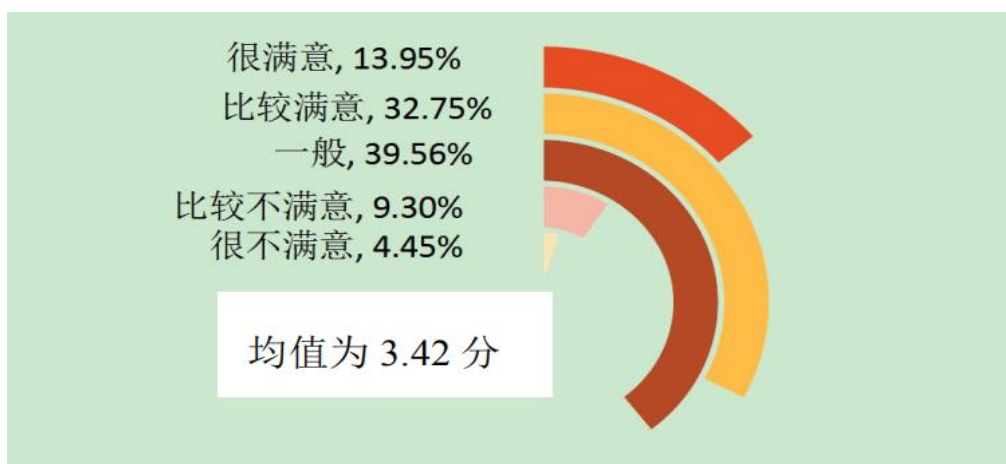


图 5-3 毕业生对母校实践教学环节的满意度。

**任课教师满意度：**毕业生对任课教师满意度均为 92.00% 以上，均值为 3.60 分以上（5 分制），偏向“比较满意”水平；其中，对任课教师教学水平的满意度为 94.07%；对任课教师教学态度的满意度为 93.80%；对师生课外沟通交流的满意度为 92.25%。见图 5-4 毕业生对任课教师的满意度。

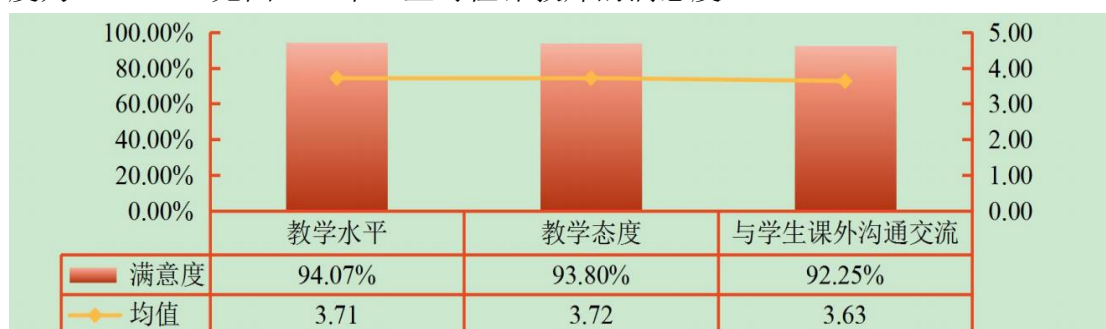


图 5-4 毕业生对任课教师的满意度

### 3. 在校学生学习满意度

教学质量综合得分反映了学生对教学的整体认可程度。根据对全体在校生的问卷调研，本校 2019-2020 学年学生对教学质量满意度调查结果显示，在教学中学生对教师教学不满意情况为 6.97%，另外非常满意、满意、一般的比例分别为 14.89%、39.92% 和 38.22%。见图 5-5 学生学习满意度调查。



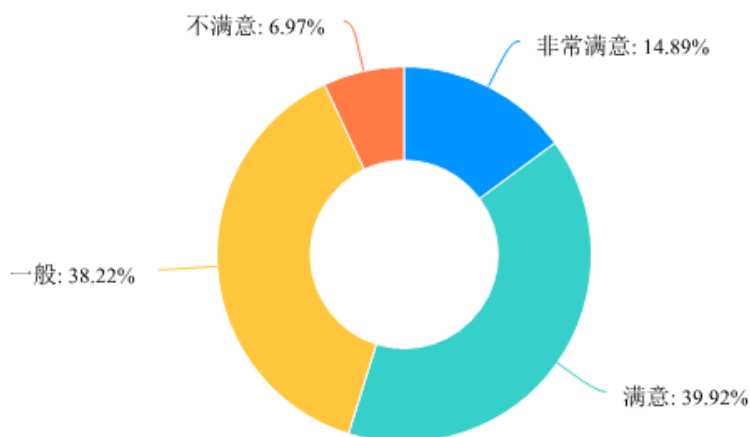


图 5-5 学生学习满意度调查

## （六）本科学生体质测试达标情况

学校领导非常重视我校学生体质测试工作，在人力、物力、财力上给予大力支持。学校坚持国家学生体质健康标准与体育教学相结合，加强学生体育锻炼，认真组织学生体质测试，对于体质测试不达标学生，进一步强化专项训练和补测，2020 届本科毕业生体质测试实测达标率为 87.8%。见表 6-3 2019-2020 学年应届本科生体质达标率统计表

表 6-3 2019-2020 学年应届本科生体质达标率统计表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	181	167	92.2
040203	社会体育指导与管理	118	111	94.1
080207	车辆工程	236	200	84.7
080208	汽车服务工程	90	83	92.2
080701	电子信息工程	154	140	90.9
081001	土木工程	117	98	83.7
120105	工程造价	96	83	86.4
120204	财务管理	306	287	93.7
120601	物流管理	159	143	89.9
120801	电子商务	71	63	88.7
120902	酒店管理	44	43	97.7
	总计	1572	1418	90.2%

## 六、特色发展

### （一）同向同力，相得益彰：以“立德树人”为根本任务的民办高校课程思政育人体系的构建与实践

四川工业科技学院学校党政班子以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终把“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题作为学校工作的核心，秉持“以担当社会责任的教育，培养担当社会责任的人才”的办学理念，紧扣立德树人的根本任务，聚焦新工科，坚持以服务学生为中心，以改革创新为动力，着力构建协同育人机制，不断提升教育教学质量，努力建成具有国际引领性和区域性一流的应用型大学，切实为经济社会发展培养更多更优秀的人才。

#### 1. 构建“大思政”工作格局，实现全员育人、全方位育人、全过程育人

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，不断提升思想政治工作质量，实现全员育人、全方位育人、全过程育人的目的，学校下发中共四川工业科技学院委员会关于印发《构建“大思政”实施意见》的通知（川工科委【2020】49号），指导学校的各项工作，2020年5月，学校“构建“大思政”工作格局，实现全员育人、全方位育人、全过程育人”的做法被省委教育工委、四川高等院校党建研究会确定为首届新时代四川高校十大党建创新案例提名。

#### 2. 创新“三品两化五环节”德育工作模式

学校以“立德树人，德育为先”理念为先导，探索凝炼出“三品两化五环节”德育工作模式。即通过管理、教育、引导、培训、养成五个环节，实现德育工作系列化、职业化，培养学生的责任品德、感恩品德、仪礼品德。学生的思想素质和大局意识得到明显提升，服务国家和社会的热情高涨。

#### 3. 将思政教育融入人才培养计划，推进课程思政工作

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《中共四川工业科技学院省委教育工委关于学习宣传贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通知》等文件要求，为全面落实全国教育大会精神，结合学校实际，制定了四川工业科技学院《课程思政实施方案》（川工科【2020】105号），开展师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

#### 4. 开展教育思想讨论，进行师资培训

学校每学期开展教育思想讨论，将“立德树人”的育人思想，课程思政建设



的要求和方法,教学理念和能力,教学团队建设,学生教育成长等有计划地开展研讨、培训,开展集体备课、试讲,开展教学大纲的修订。仅 2018-2019 学年,面向校内教师和企业导师教师们共开展教育思想讨论和师资培训 20 余次,主题包含全员思政育人体系建设、学生全程管理体系建设、“坚持立德树人根本任务,培育工科教育新风向”、专业整合式课程思政体系、人才培养方案研究学习、创新创业人才培养计划等内容。

#### 5. 组建了结构合理的“课程思政”教学团队

组建了由专业教师、企业专家、思政教师、辅导员等组成的多学科背景互相支撑、良性互动的“课程思政”教学团队。通过“课程思政”教育教学改革专题培训等多种措施,增强了教师的“育德意识”,培养和提升教师的“育德能力”,已形成在课程教学中主动研究、主动加强思想政治教育功能的自觉意识。

#### 6. 以思政课为核心构建思政课程、专业课程、综合素养课程三位一体的思政教育课程体系

学校自 2018 年起每年开展校级“思政示范课”和“课程思政”示范课的培育、评选和立项工作。深入挖掘专业课程的德育内涵和元素,明确课程思政教学目标,充分利用专业课程的特色资源,梳理专业人才培养和道德品质教育的共通点和关联点,系统设计教学目标、内容、形式和教学实施方法,将思想政治教育融入课程教学,在专业教育过程中进行社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的全面渗透。建成校级课程思政示范课 20 门,建成省级课程思政示范课 2 门,省级思政课程示范课 1 门。2020 年新申报四川省课程思政示范课 8 门,思政课程示范课 2 门,申报四川省课程思政示范专业 2 个,课程思政示范教学团队 2 个。以示范课建设带动思政教育课程体系的构建,为课程思政教学体系的构建准备充分的课程资源。

#### 7. 文化育人、课程育人、实践育人和服务育人的阶段成效

##### (1) 开创了国防教育新局面

2017 年,学校被教育部授予四川省本科第一所“国防教育特色学校”,承办了全国首届本科院校国防教育研讨会,承办了两届全国本科高校军事课教学展示活动,作为参赛单位并荣获一等奖。学校军事训练基地连续五年被四川省军区、四川省教育厅评为“学生军训先进单位”,承接了西南财经大学、四川师范大学等 11 所高校的军训任务,征兵工作被省军区授予“国防教育先进单位”、“四川省大学生征兵工作先进单位”,学校有 600 多名学生携笔从戎,兵员输送完成率数年居高,最高一年达 340%。

(2) 人才培养质量得到了业内认可。2018、2019、2020 三届本科毕业,考研 200 余人上线,平均上线率达应届毕业生 6.4%。考研学生分别被四川大学、

成都电子科技大学等省内外高校录取，其中食品学院 2019 届酿酒工程专业 32 位毕业生考研上线 9 位、录取 6 位，上线率达 28%、录取率达 19%，一个宿舍 6 个女生 5 个考上研究生，一个考上公务员，考研上线率达 82%、录取率达 100%。

(3) 学生参加各级各类专业技能比赛成绩不断。近年来，学生参加各级各类专业技能比赛获国家级一等奖 5 项，二等奖 5 项，三等奖 12 项，省级特等奖 1 项，一等奖 27 项，二等奖 33 项，三等奖 60 项。我校选送的公开作品《戊戌六君子之一杨锐》荣获四川省第三届四川省高校大学生讲思政课公开课展示活动三等奖

(4) 教师教学能力和教科研水平不断提高。教师参加各级各类专业技能和教学能力竞赛，获全国竞赛二等奖 2 项，获省级一等奖 3 项，省级二等奖 13 项，获省级三等奖 12 项。近四年来，学校获得各级各类科研项目立项达 130 项，实现包括科研论文、获奖、专利等在内的科研成果 423 项。

(5) 课程建设成果不断。学校已建成本科省级精品在线开放课程、省级精品资源共享课，省级创新创业示范课程，省级应用示范课程、省级课程思政示范课、思政课程示范课共 17 门，校级精品资源共享课程、校级精品在线开放课程，校级课程思政示范课，校级思政示范课共 60 余门。

(6) 创新创业成效明显。

在学校创新创业学院的统筹下各二级学院积极组织学生开展创新创业活动，学生参加创新创业活动的积极性高、受众面广。2017 年至 2019 年我校大学生创新创业训练计划省级立项数 296 项，国家级立项数 119 项。“互联网+”“创青春”“挑战杯”大学生创新创业大赛共获得银奖 5 个，铜奖 16 个。其他各级各类创新创业类大赛共获得国家级奖项 8 个、省级奖项 17 个、市级奖项 12 个。学校被评定为“中国大学生移动互联创客大赛优秀创新创业实训基地”、“四川省大学生创新创业孵化园区”、“优秀创新创业实践基地”、“创新创业教育先进学校”、“德阳女大学生创业就业实践基地”。

## 七、需要解决的问题和工作思路

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。近几年，学校本科教育教学质量稳步提升。但是，对照优势突出的应用型高水平大学和一流本科教育的目标，还存在不足和差距，如以学生为中心的本科人才培养体系有待深化，学院、教师、学生的积极性、主动性、创造性有待激发等。学校将继续重点推进如下几项人才培养工作：

### （一）培育优势学科和特色专业，优化学科专业结构

抓住国家大力发展互联网+、智能制造等产业的机会，主动适应地方经济发展的需要，进一步巩固和扩大相关学科专业的优势地位，寻找新的特色增长点；稳定优势专业办学规模，加大对主干学科专业的建设支持力度，努力形成专业集群，提高办学水平和办学效益，夯实办学基础，促进专业可持续发展。针对地方优势产业、特色资源，培育优势学科和特色专业，优化学科专业结构，提高服务地方经济社会发展的能力和水平，提高学科专业整体竞争力。

### （二）建立和完善专业建设标准

进一步明确专业设置和调整的条件和要求、专业建设管理机制、专业建设指标体系和标准，建立专业设立与退出的动态调整机制和专业建设水平内部评价机制。

### （三）推进建设一支高学历、高职称、结构合理的师资队伍

选拔和培养学科带头人，建立学科建设梯队，优化学科梯队结构，积极推进学科专业建设。鼓励学术水平高、教学经验丰富的教师主持课程建设工作，全面负责课程建设、教学质量和学风、教风、师德建设，每门课程建设的负责人原则上应具有高级职称。每门建设课程均要有培养青年教师、教学骨干和学术带头人的计划和措施。

### （四）着力开展课程建设，推进课程综合改革

把课程建设纳入到各二级学院（部）工作考核评价系统，加强课程建设的检查与督导。贯彻落实教育部《进一步加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，以“教改”促“学改”，推广混合式教学、翻转课堂、推进智慧教室建设，借助互联网技术和信息化手段创新教学模式。重点推进“课程思政”、公共基础课改革、应用型示范课程和通识教育课程、创新创业示范课程建设等。以提升大学英语、计算机应用基础、体育课和各专业核心课程教学质量为重点，全面推动学校一流本科课程建设和教学改革，评选校级线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真、社会实践五类一流本科课程。做好学校已建省级、校级各类示范性精品在线开放课程建设，争取入选国家和省一流课程“双万计划”。继续推进“课程思政工程”，以“课程思政”为主线，融通“思政课程”努力实现“精

准思政”，使思想政治教育与知识体系教育有机统一，形成思政课程与课程思政同向同行的协同效应。继续推进“教师教学能力提升工程”，精心打造“金课”，坚决淘汰“水课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度。启动高水平应用型本科教材建设。

### **（五）加强特色教材建设，促使教学形成特色**

按照“彰显特色、争创一流”的原则，鼓励教师结合我校专业和学生特点，编写有特色的、高水平的专业课程教材。

### **（六）加强信息化建设，拓展教学空间**

建立教学资源共建共享机制，鼓励教师积极参加教学资源网建设，整合教学改革成果和优质教学资源，实现优质教学资源网上共享。

### **（七）加强实践教学，提高学生实践能力**

优化实践教学体系，整合实验教学内容，改革实践教学方法，将分散于各门课程中的实训逐步分离出来，整合成具有综合性和设计性的实训项目，把分散的时间集中起来，提高实践教学的实效性；充分发挥校内外实践教学基地的作用，使学生的实践与创新能力得到进一步提高。

### **（八）完善质量监控体系，建立现代化教学管理体系**

#### **1. 强化教学质量意识，建立全方位、全过程的质量监控体系**

树立全面教学质量理念，完善教学质量监控体系，建立科学的教学质量评价体系。修订主要教学环节质量标准，建立教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的质量保证运行机制。充分发挥其对教学质量的监督、保障和促进作用。

#### **2. 强化教学目标管理，控制教学关键环节**

改进院（部）教学工作目标管理的检查、评比制度，根据院（部）教学工作的特点和实际，设计指标体系和确立指标内涵以及改进检查方式，发挥教学促进办的调研、检查、诊断、指导的作用，调动各教学单位办学的积极性、主动性和创造性，进一步规范教学常规管理。

## 附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 54.85%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		688	/	263	/
职称	正高级	38	5.52	21	7.98
	其中教授	29	4.22	14	5.32
	副高级	218	31.69	78	29.66
	其中副教授	123	17.88	47	17.87
	中级	218	31.69	106	40.30
	其中讲师	154	22.38	42	15.97
	初级	154	22.38	42	15.97
	其中助教	142	20.64	19	7.22
	未评级	60	8.72	16	6.08
最高学位	博士	28	4.07	23	8.75
	硕士	339	49.27	95	36.12
	学士	214	31.10	117	44.49
	无学位	107	15.55	28	10.65
年龄	35岁及以下	374	54.36	117	44.49
	36-45岁	151	21.95	88	33.46
	46-55岁	59	8.58	42	15.97
	56岁及以上	104	15.12	16	6.08

## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	13	5.92	8	6	4
020401	国际经济与贸易	17	29.76	11	5	4
040106	学前教育	6	46.50	5	0	0
040203	社会体育指导与管理	28	40.89	22	7	4
040207T	休闲体育	1	131.00	0	0	0
080204	机械电子工程	21	32.95	10	12	14
080207	车辆工程	29	12.31	14	21	23
080208	汽车服务工程	6	28.83	3	4	5
080604T	电气工程与智能控制	4	12.25	4	3	2
080701	电子信息工程	35	21.23	18	22	25
080803T	机器人工程	12	9.17	7	4	4
080902	软件工程	31	21.58	9	16	23
080910T	数据科学与大数据技术	7	12.14	4	5	5
081001	土木工程	19	27.42	11	10	10
082702	食品质量与安全	7	34.00	4	3	2
082705	酿酒工程	7	6.43	3	4	3
120105	工程造价	22	26.00	10	16	14
120204	财务管理	45	31.73	24	28	19
120601	物流管理	21	21.76	9	7	7
120801	电子商务	20	22.15	6	7	7
120901K	旅游管理	17	15.00	3	6	2
120902	酒店管理	17	7.59	15	7	5
130501	艺术设计学	3	12.67	2	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020302	金融工程	13	0	--	0	9	0	8	5
020401	国际经济与贸易	17	0	--	2	14	0	12	5
040106	学前教育	6	0	--	0	6	0	3	3
040203	社会体育指导与管理	28	1	100.00	5	21	0	24	4
040207T	休闲体育	1	0	--	1	0	0	0	1
080204	机械电子工程	21	2	100.00	3	12	1	8	12
080207	车辆工程	29	3	100.00	8	10	1	13	15
080208	汽车服务工程	6	0	--	0	5	0	3	3
080604T	电气工程与智能控制	4	1	0.00	1	2	0	1	3
080701	电子信息工程	35	2	100.00	5	17	5	12	18
080803T	机器人工程	12	0	--	1	9	1	7	4
080902	软件工程	31	0	--	12	15	2	15	14
080910T	数据科学与大数据技术	7	1	100.00	0	4	1	3	3
081001	土木工程	19	1	100.00	1	10	1	9	9
082702	食品质量与安全	7	0	--	0	7	1	4	2
082705	酿酒工程	7	1	100.00	1	4	1	2	4
120105	工程造价	22	1	100.00	1	13	1	3	18
120204	财务管理	45	3	100.00	6	26	1	18	26
120601	物流管理	21	1	100.00	3	14	1	14	6
120801	电子商务	20	0	--	6	10	0	9	11
120901K	旅游管理	17	0	--	2	13	1	5	11
120902	酒店管理	17	1	0.00	1	12	2	11	4
130501	艺术设计学	3	0	--	0	3	0	2	1

## 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
23	23	机械电子工程, 机器人工程, 软件工程, 数据科学与大数据技术, 电气工程与智能控制, 土木工程, 工程造价, 艺术设计学, 国际经济与贸易, 电子商务, 旅游管理, 财务管理, 金融工程, 学前教育, 食品质量与安全, 酿酒工程, 社会体育指导与管理, 休闲体育	

4. 全校整体生师比 21.3, 各专师生师比参见附表 2
  5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 6700.00
  6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 567.67
  7. 生均图书 (册) 83.3
  8. 电子图书 (册) 15293
  9. 生均教学行政用房 (平方米) 15.91, 生均实验室面积 (平方米) 0.85
  10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1738.96
  11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 1375.29
  12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 446.52
  13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 30.88
  14. 全校开设课程总门数 479
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。



## 15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实验室 数量	实习实训基地	
							数 量	当年接收学 生数
020302	金融 工程	20.0	24.5	2.0	27.64	0	0	0
020401	国际 经济与 贸易	33.0	25.5	2.0	36.56	0	4	68
040106	学前 教育	24.0	45.0	2.0	42.86	0	3	0
040203	社会 体育 指导与 管理	24.0	53.75	2.0	47.12	1	7	109
040207T	休闲 体育	25.0	61.75	2.0	51.64	1	5	129
080204	机械 电子 工程	42.0	29.6	0.0	40.91	0	3	64
080207	车辆 工程	40.0	22.75	0.0	36.06	1	4	68
080208	汽车 服务 工程	39.0	21.625	0.0	34.64	1	4	24
080604T	电气 工程 与智 能控 制	37.0	22.5	2.0	34.2	0	0	0
080701	电子 信息 工程	36.0	27.5	2.0	35.47	0	4	149
080803T	机器 人工 程	39.0	30.25	0.0	39.57	0	1	0
080902	软件 工程	32.0	32.0	2.0	35.75	0	2	12

专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
080910T	数据科学与大数据技术	34.0	29.5	2.0	36.29	0	0	0
081001	土木工程	38.0	26.62	2.0	35.9	0	3	13
082702	食品质量与安全	24.0	27.0	10.0	30.09	0	2	7
082705	酿酒工程	24.0	25.0	10.0	30.72	0	1	0
120105	工程造价	32.0	35.75	2.0	40.57	0	4	28
120204	财务管理	20.0	36.5	2.0	35.31	0	2	60
120601	物流管理	32.0	31.0	2.0	39.01	0	5	87
120801	电子商务	34.0	38.25	2.0	45.16	0	6	40
120901K	旅游管理	24.0	33.0	2.0	35.62	0	4	11
120902	酒店管理	24.5	36.5	2.0	38.12	0	4	23
130501	艺术设计学	44.0	26.0	2.0	43.75	0	0	0
全校校 均	/	31.37	32.25	2.35	37.93	0.65	2	38

## 16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130501	艺术设计学	3552.00	90.54	9.46	40.77	59.23	160.00	86.88	13.13
120902	酒店管理	3088.00	89.64	10.36	50.39	49.61	160.00	72.19	12.50
120901K	旅游管理	3072.00	91.67	8.33	52.86	47.14	160.00	75.00	10.00
120801	电子商务	3168.00	92.93	7.07	43.56	56.44	160.00	70.00	8.75
120601	物流管理	3168.00	92.93	7.07	48.74	51.26	161.50	71.52	8.67
120204	财务管理	3184.00	76.38	23.62	52.32	25.57	160.00	75.00	25.00
120105	工程造价	3248.00	92.12	7.88	49.14	50.86	167.00	90.42	9.58
082705	酿酒工程	3160.00	93.42	6.58	51.14	14.43	159.50	91.85	8.15
082702	食品质量与安全	3320.00	92.77	7.23	52.53	14.70	169.50	91.15	8.85
081001	土木工程	3568.00	91.93	8.07	52.19	47.81	180.00	90.00	10.00
080910T	数据科学与大数据技术	3504.00	87.21	12.79	50.23	49.77	175.00	84.00	16.00
080902	软件工程	3536.00	87.33	12.67	51.36	48.64	179.00	66.48	15.64
080803T	机器人工程	3488.00	96.33	3.67	48.74	51.26	175.00	95.43	4.57
080701	电子信息工程	3504.00	90.87	9.13	52.05	47.95	179.00	68.72	11.17
080604T	电气工程与智能控制	3440.00	92.56	7.44	52.56	47.44	174.00	90.80	9.20
080208	汽车服务工程	3488.00	96.33	3.67	52.69	47.31	175.00	95.43	4.57

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080207	车辆工程	3488.00	96.33	3.67	51.26	48.74	174.00	95.40	4.60
080204	机械电子工程	3488.00	96.33	3.67	47.65	52.35	175.00	95.43	4.57
040207T	休闲体育	3088.00	79.27	20.73	44.43	55.57	168.00	76.19	23.81
040203	社会体育指导与管理	3056.00	71.73	28.27	54.58	45.42	165.00	78.18	21.82
040106	学前教育	3504.00	88.13	11.87	41.32	58.68	161.00	83.85	16.15
020401	国际经济与贸易	3104.00	90.72	9.28	49.94	50.06	160.00	68.13	11.25
020302	金融工程	3056.00	79.06	20.94	60.34	16.62	161.00	77.64	22.36
全校校均	/	3316.17	89.60	10.40	49.97	45.33	167.76	82.31	12.10

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）52.78%，各专主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 2.90%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率为 94.37%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	194	179	92.27
040203	社会体育指导与管理	123	114	92.68
080207	车辆工程	245	235	95.92
080208	汽车服务工程	96	90	93.75
080701	电子信息工程	168	152	90.48
081001	土木工程	127	116	91.34
120105	工程造价	96	94	97.92
120204	财务管理	315	306	97.14
120601	物流管理	169	159	94.08
120801	电子商务	76	71	93.42
120902	酒店管理	44	44	100.00
全校整体	/	1653	1560	94.37

21. 应届本科毕业生学位授予率为 94.04%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	179	164	91.62
040203	社会体育指导与管理	114	105	92.11
080207	车辆工程	235	225	95.74
080208	汽车服务工程	90	84	93.33
080701	电子信息工程	152	136	89.47
081001	土木工程	116	105	90.52
120105	工程造价	94	92	97.87
120204	财务管理	306	297	97.06
120601	物流管理	159	149	93.71
120801	电子商务	71	66	92.96
120902	酒店管理	44	44	100.00
全校整体	/	1560	1467	94.04

## 22. 应届本科毕业生初次就业率 90.45%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020401	国际经济与贸易	179	125	69.83
040203	社会体育指导与管理	114	114	100.00
080207	车辆工程	235	235	100.00
080208	汽车服务工程	90	88	97.78
080701	电子信息工程	152	150	98.68
081001	土木工程	116	103	88.79
120105	工程造价	94	88	93.62
120204	财务管理	306	280	91.50
120601	物流管理	159	144	90.57
120801	电子商务	71	51	71.83
120902	酒店管理	44	33	75.00
全校整体	/	1560	1411	90.45

## 23. 体质测试达标率 87.80%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	42	38	90.48
020401	国际经济与贸易	578	518	89.62
040203	社会体育指导与管理	884	860	97.29
040207T	休闲体育	37	37	100.00
080204	机械电子工程	473	392	82.88
080207	车辆工程	501	423	84.43
080208	汽车服务工程	186	158	84.95
080701	电子信息工程	724	622	85.91
080803T	机器人工程	57	52	91.23
080902	软件工程	418	361	86.36
081001	土木工程	408	313	76.72
082702	食品质量与安全	193	166	86.01
082705	酿酒工程	34	29	85.29
120105	工程造价	487	410	84.19
120204	财务管理	1250	1154	92.32
120601	物流管理	502	419	83.47
120801	电子商务	362	303	83.70
120901K	旅游管理	206	184	89.32
120902	酒店管理	130	119	91.54
130501	艺术设计学	18	18	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
全校整体	/	7490	6576	87.80

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

毕业生对母校教育教学的总体满意度为 89.49%，均值为 3.50 分（5 分制），偏向“比较满意”水平；体现了学校课程设置的全面性及专业性，多元化人才培养机制的合理性及科学性，对学生培养方案的坚持性及正确性，为毕业生走出校门，更加顺利地进入及适应职场奠定了坚实的基础。（数据来源：第三方机构钧力成毕业生就业与培养质量调查。）

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

满意度 100%，通过委托第三方调研机构第三方机构钧力成通过邮箱抽样等方法进行调研，企业对毕业生满意度为 100%。

#### 26. 其它与本科教学质量相关数据